



**Formulario de reference**

**Para dar permiso para que su estudiante sea considerado para el Programa de Dotados y Talentosos de LCISD, complete este formulario y devuélvalo a la escuela de su estudiante. Gracias.**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Identificación del Estudiante#:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Nivel de grado actual:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Maestro:** \_\_\_\_\_

**Padre de Familia / Guardian:** \_\_\_\_\_

**Dirección de envío:** \_\_\_\_\_

**Código postal:** \_\_\_\_\_

**Números de teléfono:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_



**¿Es su estudiante nuevo en LCISD?** **SÍ** **NO**

**¿Su estudiante ha sido previamente identificado como GT?** **SÍ** **NO**

**En caso afirmativo, ¿qué escuela/distrito?** \_\_\_\_\_



**Permiso para Prueba y Colocación**

**Doy permiso a Lamar CISD para evaluar a mi hijo, \_\_\_\_\_, para el Programa de Dotados y Talentosos. Después de la prueba, si el comité de selección identifica que mi hijo necesita servicios para Dotados y Talentosos, doy permiso a Lamar CISD para colocar a mi hijo en el Programa para Dotados y Talentosos.**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Firma del Padre / Tutor:** \_\_\_\_\_



**Para uso del facilitador GT SOLAMENTE**

**Fecha de distribución:** \_\_\_\_\_ **Fecha de recepción:** \_\_\_\_\_

**Referido por:** \_\_\_\_\_





# Tutor

## Inventario de percepción



Estimado Padre / Tutor,

La escala adjunta está diseñada para que usted anote sus observaciones de las características de su estudiante como potencialmente dotado y talentoso. Este NO es un formulario de recomendación. En cambio, es una oportunidad para que usted considere sus percepciones de su estudiante.

Los elementos del inventario se derivan de investigaciones que se ocupan de las características de las personas superdotadas. Se puede encontrar un número considerable de diferencias individuales dentro de cualquier población estudiantil; por lo tanto, es probable que los perfiles varíen mucho. No hay una respuesta correcta a ninguna pregunta.

Para responder las preguntas, debe considerar la característica y determinar con qué frecuencia su estudiante muestra esa característica. Tienes que rodear solo UNA puntuación en cada fila.

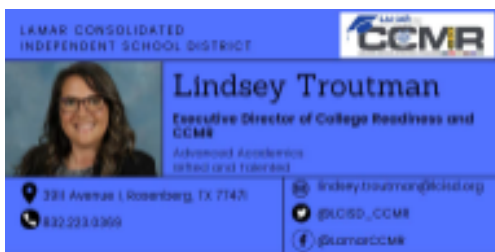
Sus opciones de respuesta serán tabuladas por el Departamento de Estudios Académicos Avanzados, así que no agregue nada debajo de la línea sombreada.

Cuando haya terminado su inventario de percepción, puede entregar una copia física o enviarla electrónicamente a su facilitador de GT del campus.

Gracias de antemano por tomarse el tiempo para observar a su estudiante y completar este formulario. Si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo.

lindsey troutman

Director Ejecutivo de Preparación Universitaria y Académicos Avanzados  
Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar





# Tutor Inventario de percepción



Nombre del campus \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Identificación del Estudiante# \_\_\_\_\_

Nombre del maestro \_\_\_\_\_

Nivel de grado \_\_\_\_\_

### Percepción de atributos

Lea las características y encierre en un círculo la descripción que más se aplica al niño.

SOLO 1 CÍRCULO POR FILA.

Pregunta #	Característica	Casi Siempre (Constantemente)	Frecuentemente/ A menudo (diariamente)	Ocasionalmente (Semanalmente)	Nunca
1	Curioso por la información; inquisitivo; no acepta información a primera vista; preguntas y empujones para más información	4	3	2	1
2	Le gusta "perplejar" a la gente con preguntas difíciles; disfruta de las preguntas con "valor impactante"; cuestiona la autoridad; dispuestos a Sigue las reglas	4	3	2	1
3	Tenaz; evita atender a otras cosas que hay que hacer solo porque él / ella no ha terminado con su prioridad.	4	3	2	1
4	Se adhiere a la tarea; hace el trabajo' no rendirse fácilmente incluso cuando las cosas están difícil.	4	3	2	1
5	Entiende las sutilezas del lenguaje. en su idioma principal; usos lenguaje en formas poderosas; muestra sentido del humor único; capaz de usar lenguaje para construir personalidad relaciones	4	3	2	1
6	"Sassy", maestro en menospreciar a los demás; usa el humor en manera destructiva; incapaz de relacionarse a sus compañeros porque su sentido de el humor no es tan sofisticado; clase payaso	4	3	2	1
7	Sed de conocimiento; busca respuestas a las preguntas; motivado para investigar para encontrar respuestas a las preguntas; gustos preguntas retóricas; curioso sobre ideas	4	3	2	1
8	Muestra poco interés en lo que va a ser aprendió; quiere perseguir sólo aquellos cosas que despiertan su curiosidad; es más curioso acerca de las personas que eventos.	4	3	2	1
9	Tiene dificultad para completar tareas; desconocer los plazos; inconsciente de los que le rodean; muy centrado en y comprometido con sus prioridades	4	3	2	1
10	Profundamente interesado en muchas cosas; es bueno en muchas cosas; le encanta aprender cosas nuevas	4	3	2	1
11	Incapaz de tomar decisiones, o toma decisiones rápidamente sin respeto por las consecuencias; puede saltar de una cosa a otra sin experimentando cierre en cualquier cosa; aparece al azar	4	3	2	1
12	Desarrolla altos estándares y expectativas de uno mismo; emprendedor que necesita poca supervisión; tiene autocontrol	4	3	2	1
13	Perfeccionista; nada es bueno suficiente; no puedo terminar algo porque todavía no es correcto; puede mostrar una baja imagen de sí mismo acerca de lo académico actuación	4	3	2	1

# Tutor Inventario de percepción

Pregunta #	Característica	Casi Siempre (Constantemente)	Frecuentemente/ A menudo (diariamente)	Ocasionalmente (Semanalmente)	Nunca
14	Conciencia social muy desarrollada; preocupación por las cuestiones y problemas sociales; conciencia de los problemas globales; tiene interno locus de control	4	3	2	1
15	Exceso de preocupación por los problemas sociales. y problemas en la medida en que la depresión resultados; visión apocalíptica de la vida; abrumado por la desesperación en comunidad mundial; se ve a sí mismo como una víctima	4	3	2	1
dieciséis	Ve patrones en las cosas; poder transferir el aprendizaje a nuevas situaciones; ve el panorama general; descubre nuevos información; admite generalizaciones con hechos/detalles	4	3	2	1
17	Capaz de comprender ideas complejas. y pensamientos; capaz de aprender avanzado y contenido más complejo	4	3	2	1
18	Fuera de contacto con la realidad, las rutinas del día a día; aburrido de cosas más simples en la vida; no quiere o no puede cumplir requisitos básicos y/o reglas	4	3	2	1
19	Hace conexiones; ve relaciones entre/entre diversas ideas y eventos	4	3	2	1
20	Dificultad para mantener la concentración debido a pensamientos/ideas al azar; altamente creativo pero percibido como "raro" por colegas	4	3	2	1
21	Ama la ambigüedad y no le gusta ser dado instrucciones específicas y/o parámetros; incapaz de ser específico con otras personas que necesitan dirección; se presenta como altamente creativo/inventivo	4	3	2	1
22	Muestra respuestas ingeniosas y únicas a preguntas y problemas; a menudo responde con humor u ofrece "tonterías" respuesta a preguntas	4	3	2	1
23	Aprueba el color; le gusta garabatear y dibuja; tiene afinidad por el graffiti	4	3	2	1
24	Desinhibido en expresiones de opinión; a veces parece radical y desagradable; puede mostrar enojo cuando no estoy de acuerdo con los demás	4	3	2	1
25	Tomador de alto riesgo en lo académico esfuerzos; es aventurero y especulativo en su pensamiento	4	3	2	1

<b>SOLO para uso de la Oficina de Estudios Avanzados</b>	
<b>¡NO llene debajo de esta línea!</b>	
<b>Puntuación del estudiante</b>	
<b>Puntos de estudiante</b>	